

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №62» Кировского района г.Казани

Принято
на заседании педсовета №1

«31» августа 2021 г

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №62»
Борисенкова М. Г.



Рабочая учебная программа
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Составили:
Музыкальные руководители
высшей квалификационной категории
Бардышева Е.Н., Зинатулина А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейропсихологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство...».

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни.

Музыкальное воспитание в ДОО осуществляется на основе Основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 62 Кировского района г. Казани разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Устав МАДОУ детский сад №340 Московского и Кировского района г. Казани.

Данная рабочая программа составлена на основе «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» и парциальных программ:

- Л. Н.Комиссаровой, Е.А. Дубровской «Из детства - в отрочество»
- А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»
- И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»
- Т.Тютюнниковой «Элементарное музицирование»
- О.П.Радыновой, «Музыкальные шедевры»
- программы «Кукляндия». Родиной М. И: «Театрализованная деятельность как форма музыкального творческого развития детей дошкольного возраста»
- программы З. М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

Все эти программы созвучны в целях и задачах, построены на основе принципов: «от простого – к сложному», принципа «доступности», «научности» и «системности».

Парциальные программы, направлены на всестороннее развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста по всем видам музыкальной деятельности (восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, пластическое интонирование, импровизация, музыкальное творчество и синтез искусств).

Программный материал строится на выявлении принципов взаимосвязи литературы, музыки, изобразительного искусства (разделы: «Развитие речи, «Музыка», «Изобразительное искусство», «Пластика, ритмика»).

Программа предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми дошкольного возраста и ориентирована на формирование музыкальности ребенка с раннего возраста до 7-ми лет.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Общие **задачи** музыкального воспитания и развития детей сводятся к следующему:

1. Пробуждать активный интерес и любовь к музыке, развивать правильное ее восприятие, формировать чувства и представления детей, стимулировать их нравственно-эстетические переживания, способность к эмоциональной отзывчивости.
2. Обогащать музыкальные впечатления, знакомя с разнообразными произведениями и сведениями о них.
3. Приобщать к различным видам музыкальной деятельности, обучать способам и навыкам пения и музыкально-ритмических движений, игре на детских музыкальных инструментах.
4. Формировать певческие голоса детей, добиваться выразительного пения, образности и ритмичности движений, их координации, точности игры на музыкальных инструментах. Развивать музыкальные способности: эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, ладовое и ритмическое чувство, тембровый и динамический слух.
5. Стимулировать творческие проявления в музыкальной деятельности (инсценировки песен, импровизации несложных попевок, движений, комбинирование элементов танцев).
6. Побуждать к самостоятельным действиям: высказывать свои впечатления о музыке, исполнять (без помощи взрослых) знакомые песни, применять их в самостоятельной деятельности.
7. Воспитывать музыкальный вкус детей, оценочное отношение к прослушанным произведениям, к собственному исполнению песен, танцев, хороводов, игр.

В основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста лежат: логика развития системы музыкальности и входящих в нее музыкальных способностей и логика становления видов музыкальной деятельности. В программе представлены все пять традиционных видов музыкальной деятельности детей: *слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра – драматизация.*

Виды музыкальной деятельности реализуются на занятиях, в повседневной жизни детского сада (на различных занятиях), в процессе досуговой деятельности (во время отдыха, вечеров развлечений, праздников, самообразования, в процессе творчества, а также в быту).

Региональный компонент реализуется в форме проведения календарных событий и праздников

В основе содержания программы представлены 4 основных компонента: эмоциональный, познавательный, деятельностный и социально-личностный.

Эмоциональный компонент – обусловлен спецификой музыкального искусства, его яркостью, эмоциональной заразительностью. Музыкальный язык – язык эмоций. По сравнению с другими видами искусства музыка оказывает наиболее сильное воздействие на эмоции человека, вызывая у него, целую гамму разнообразных чувств, настроений, переживаний.

Познавательный компонент – связан с расширением знаний и представлений детей о музыке как искусстве, с элементарными понятиями о свойствах музыки, о музыкальной деятельности. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, интерес к музыке, возникают личные предпочтения, связанные с восприятием тех или иных музыкальных произведений.

Деятельностный компонент – также важен, поскольку сам процесс музыкального развития ребёнка происходит в разнообразной музыкальной деятельности (восприятие-слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), где каждый из видов деятельности имеет своё самостоятельное значение, свою самооценку. Это обеспечивает оптимальные возможности для развития всех музыкальных способностей детей.

Социально-личностный компонент – предполагает развитие у детей интереса к музыке, желания её слушать, сопереживать настроению, выраженному в ней, способность давать собственную оценку воспринимаемому материалу. Очень важно создавать такие педагогические условия, которые бы способствовали самореализации детей в процессе музыкальной деятельности, творческому самовыражению и служили базой для установления положительных взаимоотношений каждого ребёнка со сверстниками и со взрослыми в дошкольном учреждении и в семье.

Таким образом, настоящая рабочая программа предназначена для обучения музыкального воспитания детей с раннего возраста до 7 лет, рассчитана на пять лет обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, время занятий организовано по нормам СанПиНа:

- I младшая группа – 10-15 мин;
- II младшая группа -15-20 мин;
- средняя группа - 20-25 мин;
- старшая группа - 25-30 мин;
- подготовительная группа - 30-35 мин.

Учебный план

| форма музыкальной деятельности | ранний возраст | | | вторая младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная группа | | |
|---|-------------------|------------|-------|-----------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|-------------------------|------------|-------|
| | Продолжительность | Количество | | Продолжительность | Количество | | Продолжительность | Количество | | Продолжительность | Количество | | Продолжительность | Количество | |
| | | в неделю | в год | | в неделю | в год | | в неделю | в год | | в неделю | в год | | в неделю | в год |
| Организованная образовательная деятельность эстетической направленности | 10мин | 2 | 72 | 15мин | 2 | 72 | 20мин | 2 | 72 | 25мин | 2 | 72 | 30мин | 2 | 72 |
| Праздники и развлечения: Досуги Утренники | 10-15 | 1 | 60 | 15-20 | 1 | 60 | 20-25 | 1 | 60 | 25-30 | 1 | 60 | 30-35 | 1 | 60 |
| | 20-25 | | 3 | 25-30 | | 3 | | | | 35-45 | | | | | |

Основные цели и задачи реализации образовательной программы

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству;
- ✓ развитие музыкальности детей;

Раздел «Слушание»

- ✓ ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- ✓ развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- ✓ развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- ✓ развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Раздел «Пение»

- ✓ формирование у детей певческих умений и навыков
- ✓ обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- ✓ развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- ✓ развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

- ✓ развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- ✓ обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- ✓ обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- ✓ развитие художественно-творческих способностей

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

- ✓ совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- ✓ становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- ✓ развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- ✓ знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- ✓ развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

- ✓ развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- ✓ способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к
- ✓ поискам форм для воплощения своего замысла
- ✓ развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

2.СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

| | |
|--|---|
| <p>Образовательная область</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; • формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности. |
| <p>Образовательная область</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширение музыкального кругозора детей; • сенсорное развитие; • формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества. |
| <p>образовательная область</p> <p><i>«Речевое развитие»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; • практическое овладение детьми нормами речи; • обогащение «образного словаря» |
| <p>Образовательная область</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие детского творчества; • приобщение к различным видам искусства; • использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; • закрепления результатов восприятия музыки. • формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. |
| <p>Образовательная область</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств в ходе музыкально – ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

3.1. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-3 ЛЕТ

Характеристика музыкального развития детей от 2 до 3 лет

На втором году жизни у ребенка активно развивается эмоциональный отклик на музыку. В этом возрасте дети способны эмоционально реагировать на восприятие контрастной по настроению музыки, поэтому можно наблюдать веселое оживление при восприятии ребенком веселой плясовой музыки или спокойную реакцию при восприятии музыки спокойного характера, например колыбельной.

У детей развиваются слуховые ощущения, они становятся более дифференцированными: ребенок может различать высокие и низкие звуки, тихое и громкое звучание.

Для детей характерна подражательность: они активно подражают действиям взрослого, что способствует первоначальному развитию способов исполнительской деятельности. В этом возрасте еще нет четкого деления видов музыкальной деятельности, но все же можно отметить, что у детей появляются первые успехи в пении и в развитии движений. У детей возникают сознательно воспроизводимые певческие интонации. Ребенок пытается подпевать взрослому, повторяя за ним окончания слов и музыкальных фраз песни.

Начинают развиваться движения под музыку. Становится более координированной ходьба. Ребенок способен овладеть простейшими движениями (хлопки в ладоши, притопывание, пружинки, кружение и др.), может выполнить элементарные движения с атрибутами. Дети с удовольствием участвуют в сюжетных играх под музыку, с интересом прислушиваются к звучанию музыкальных инструментов.

В этом возрасте отмечается наличие у детей предпосылок к творческим проявлениям в музыкальной деятельности на основе подражания взрослому.

Содержание работы по музыкальному воспитанию в группе для детей от 2-3 лет.

Содержание образовательной программы направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

- ✓ Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- ✓ Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- ✓ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.)
- ✓ Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

К концу году ребёнок

- ✓ узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- ✓ вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✓ двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- ✓ умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ✓ называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «Слушание»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|--|---|--|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. • Экспериментирование со звуком | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
|---|--|--|---|

Раздел «Пение»

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание. |
|--|---|--|--|

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров |
|--|--|--|--|

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <p>-Театрализованная деятельность -Игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Портреты | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | композиторов. ТСО <ul style="list-style-type: none"> • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактические игры | занятия для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров |
|--|--|--|---|

Календарно-тематический план НОД для детей от 2-3 лет (приложение №1)

3.2.ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-4 ЛЕТ

Характеристика музыкального развития детей от 3 до 4 лет

Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения. Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Голос ребёнка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар должен отличаться доступностью текста и мелодии. Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала. Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов. Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- непосредственно образовательная деятельность (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- самостоятельная досуговая деятельность.

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии. Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом.

Содержание работы по музыкальному воспитанию для детей от 3-4 лет

Задачи музыкального воспитания:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти,
- формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Слушание

- ✓ Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы -септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- ✓ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- ✓ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество

- ✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- ✓ Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- ✓ Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- ✓ Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

- ✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
 - ✓ Формировать навыки ориентировки в пространстве.
 - ✓ Развитие танцевально-игрового творчества.
 - ✓ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
 - ✓ Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах.**
- ✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
 - ✓ Способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «Слушание»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|--|--|--|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> | <p>инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» | <p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
|--|--|--|---|

Раздел «Пение»

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, полёвок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: <ul style="list-style-type: none"> -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), • Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попёвок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
|--|---|--|--|

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного | <ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии | |
|--|--|---|--|

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр |
|--|--|--|---|

Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах)»

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских |

3.3.ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4-5 ЛЕТ

Характеристика музыкального развития детей 4-5 лет

Дети 4-5 года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них начинает накапливаться, хотя и небольшой, музыкально-слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), сменой движений реагируют на смену частей в двухчастном музыкальном произведении, начинают различать простейшие жанры — марш, плясовую, колыбельную.

В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов).

Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности. Все виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни.

Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах (плясовая, полька), увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках.

Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них.

Дети с удовольствием участвуют в различных видах и формах музыкальной деятельности (в самостоятельной музыкальной деятельности, праздниках, развлечениях).

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в Программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Содержание работы по музыкальному воспитанию для детей от 4-5 лет

Слушание

- ✓ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- ✓ Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- ✓ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
- ✓ Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- ✓ Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- ✓ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- ✓ Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- ✓ Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- ✓ Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»)
- ✓ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ✓ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- ✓ Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- ✓ Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- ✓ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- ✓ Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

✓ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

К концу года дети могут:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
 - Узнавать песни по мелодии.
 - Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
 - Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
 - Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
 - Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:
- развитие музыкально художественной деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству».

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «Слушание»

| | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | <p>театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» | <p>ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, экскурсии • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
|---|---|---|--|

Раздел «Пение»

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> ● Занятия ● Праздники, развлечения ● Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО ● Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. ● Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни ● Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> ● Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) ● Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) ● Открытые музыкальные занятия для родителей ● Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) ● Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье ● Посещения детских музыкальных театров ● Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ● Создание совместных песенников |
|--|--|--|--|

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|---|---|--|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации | <ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| Формы работы | | | |
|--|--|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Игра на знакомых музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр |

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

| | | | |
|--|---|---|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров |

Календарно-тематический план НОД для детей от 4-5 лет (приложение №3)

3.4. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5-6 ЛЕТ

Характеристика музыкального развития детей от 5 до 6 лет

На пятом году жизни расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слушательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров). С удовольствием слушают музыку классическую, народные песенные и плясовые мелодии, современные детские песни. У детей начинает формироваться более устойчивый интерес к восприятию музыки, появляются собственные предпочтения, любимые произведения. У них развивается музыкальная память, дети начинают запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения.

Словарный запас у детей пока невелик, вместе с тем они способны не только внешне эмоционально реагировать на музыку, но и вербально давать оценку ее звучанию, используя такие определения, как, например, музыка «веселая», «грустная», «нежная», «смешная», «тихая» и др.

Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий. Развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, чувство ритма), которые проявляются в более активной и разнообразной музыкальной деятельности детей. Так, дети пятого года жизни проявляют интерес к пению, поют совместно со взрослыми, сверстниками и самостоятельно. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — си первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция.

Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры (плясовая, полька), начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями, характерными для плясовой и польки. Активно проявляют себя в музыкальных играх, создавая образы птиц, зверей как по подражанию взрослому, так и самостоятельно. Вместе с тем точность, ритмичность, выразительность движений под музыку ограничены.

У детей начинают развиваться творческие способности во всех видах музыкальной деятельности: в пении это проявляется в простейших звукоподражаниях, сочинении отдельных песенных интонаций разного настроения на готовый текст. В движениях под музыку дети также проявляют творчество: используют знакомые танцевальные движения в свободных плясках и, по-своему комбинируя их, создают оригинальные игровые образы.

Растет интерес детей к такому виду деятельности, как игра на детских музыкальных инструментах. Дети уже знакомы со многими ударными инструментами и владеют простейшими способами игры на них. На пятом году жизни начинается систематическое обучение игре на мелодическом ударном инструменте — металлофоне. Кроме того, дети продолжают осваивать игру на таких инструментах, как кастаньеты, треугольники, а также на инструментах народного оркестра (ложки, трещотки, бубенцы и др.).

Содержание работы по музыкальному воспитанию в группе для детей от 5-6 лет

Задачи музыкального воспитания:

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений
- развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы)
- способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности
- формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций
- стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец)
- воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности

Слушание:

- ✓ развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры
- ✓ обогатить представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях,
- ✓ развивать умения понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,
- ✓ приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать

Пение:

- ✓ развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.
- ✓ развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности),

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.
- ✓ Развитие танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;
- ✓ доставлять эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

К концу года дети могут

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «Слушание»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
|--|--|--|---|

Раздел «Пение»

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>формы работы</i> | | | |
| <i>режимные моменты</i> | <i>совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>самостоятельная деятельность детей</i> | <i>совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>песенному репертуару», театральные кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). • Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. • Музыкально-дидактические игры • Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | <p>представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров, • Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности • Создание совместных песенников |
|--|--|--|--|

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |

| <i>Формы организации детей</i> | | | |
|---|--|--|--|
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирование песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов | <ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

- Составление композиций танца

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

Формы работы

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
|-------------------------|--|---|---|

Формы организации детей

| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | танце и др. <ul style="list-style-type: none"> • Детский ансамбль, оркестр • Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | <ul style="list-style-type: none"> • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр |
|--|--|---|---|

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

| | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании • Придумывание мелодий на заданные и собственные | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | слова <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов • Составление композиций танца • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | <ul style="list-style-type: none"> • Посещения детских музыкальных театров |
|--|--|--|---|

Календарно-тематический план НОД для детей от 5-6 лет (приложение №4)

3.5. ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6-7 ЛЕТ

Характеристика музыкального развития детей от 6 - 7 лет

У детей **шестого года жизни** восприятие музыки носит более целенаправленный характер. Они способны не только заинтересованно слушать музыку, но и самостоятельно оценивать ее. У них постепенно воспитываются навыки культуры слушания музыки, формируются первоначальные знания о музыке как искусстве и ее особенностях. Дети знают и могут назвать имена композиторов, с произведениями которых знакомы, различают музыку вокальную и инструментальную, различают простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш), выделяют отдельные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритмический рисунок, динамика, темп, регистры), различают простую двух- и трехчастную форму музыкального произведения. Они способны сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы.

Интенсивно развиваются музыкальные способности — ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления. Особенно отчетливо это прослеживается в разных видах музыкальной деятельности. В певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации, расширения певческого диапазона (ре первой октавы — до, до-диез второй октавы), формирования более четкой дикции. У большинства детей голос приобретает относительно высокое звучание, определенный тембр. Дети могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар,

исполняя его совместно со взрослым, сверстниками и индивидуально.

В музыкально- ритмической деятельности дети также чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений — гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ.

В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций.

По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы (маракасы, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и др.). Они играют индивидуально, в небольших ансамблях и в детском оркестре.

Содержание работы по музыкальному воспитанию детей от 6-7 лет

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Задачи музыкального воспитания:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.
- Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на ДМИ.
- Знакомить с элементарными, музыкальными понятиям.

Слушание:

- ✓ Развивать музыкальные способности детей; формировать целостное и дифференцированное восприятие музыки; постепенно формировать осознание детьми эмоционально-образного содержания музыки, средств музыкальной выразительности.
- ✓ Формировать ценностное отношение к музыке, ориентируя детей на восприятие высокохудожественных образцов; учить детей давать осознанную оценку музыкальным произведениям различных жанров, видов, стилей.
- ✓ Расширять знания детей о вокальной и инструментальной музыке (русские народные песни, песни разных народов, песенки из мультфильмов, арии из опер, программная музыка, пьесы-настроения, оркестровые сочинения).
- ✓ Учить высказывать предпочтения, давать эстетическую оценку воспринимаемой музыке, различать жанровые признаки произведений (песня, танец, марш, полька, вальс, народная пляска), части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- ✓ Знакомить с доступными для восприятия произведениями русских композиторов-классиков, зарубежных и современных авторов.
- ✓ Расширять и обогащать эмоционально-образный словарь детей, вводя в него прилагательные, обозначающие различные эмоциональные состояния (музыка веселая, шутливая, сердитая, печальная и др.).
- ✓

Пение.

- ✓ Развивать голосовой аппарат детей, формировать вокальные и хоровые навыки пения, учитывая примерный диапазон звучания и стремясь сохранять индивидуальность природного типа детского голоса (высокий, средний, низкий).
- ✓ Воспитывать культуру пения, добиваться выразительного исполнения в зависимости от содержания песен.
- ✓ Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Формировать умение чувствовать выразительные особенности музыки, музыкальный образ и передавать его в движении: отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп, ритмический рисунок, паузы, динамику звучания (громко, тихо, громче, тише), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой произведения, различать и отмечать в движении жанровые признаки (песня, танец, марш).
- ✓ Обучать лексике танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, присядка, вальсообразные движения, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу, перестроения из круга в рассыпную и обратно), учить овладевать движениями с предметами (лентами, цветами, обручами и т. д.).
- ✓ В музыкальных играх — инструментальных (сюжетных и несюжетных) и под пение развивать умение чувствовать музыку, ее выразительные особенности, согласовывать с ней движения, развивать четкость, координированность, ритмичность, выразительность движений.

В игре на детских музыкальных инструментах

- ✓ Продолжать учить детей овладевать приемами и способами игры на простейших инструментах ударной группы (бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон, ксилофон, ложки, трещотка, коробочка и др.).
- ✓ - Знакомить с тембровой выразительностью и образными возможностями разных инструментов (звонкий и нежный у треугольника, четкий, активный у бубна, звонкий, протяжный у металлофона, стучащий, глуховатый у барабана и т. д.).
- ✓ - Учить детей овладевать выразительными приемами игры (глиссандо, стаккато, легато, усиление и ослабление звука).
- ✓ - Расширять и обогащать знания о различных инструментах симфонического и народного оркестров, учить различать на слух их звучание.

Творчество .

- ✓ Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, стимулировать творческие проявления в процессе вербальных высказываний (сочинение маленькой сказки, рассказа под впечатлением от услышанной музыки, подбор ярких эпитетов, характеризующих музыкальный образ), рисования, отражающего характер звучания музыкального произведения, в процессе отображения образного содержания музыки с помощью выразительных движений, мимики, жестов и т. д.
- ✓ Развивать способности к творческим проявлениям в пении, создавать игровые ситуации для певческих импровизаций путем сочинения «музыкальных вопросов и ответов», простейших мелодий на готовый текст (знакомые считалки, потешки, стихи, загадки), сочинения мелодий в разных жанрах (марш, колыбельная, полька, вальс), сочинения песенок сказочных персонажей для драматизации и др.
- ✓ Поощрять стремление детей к творческим проявлениям в танцевальной и музыкально-игровой деятельности; учить самостоятельно комбинировать знакомые танцевальные движения в свободной пляске, придумывать движения для характерных танцев, инсценировать знакомые песни, сказки, создавать сценки, используя образно-выразительные движения, жесты, пантомимику.

- ✓ Учить творческому музицированию на простейших музыкальных инструментах (созданию образов птиц, животных с помощью выразительных возможностей инструментов, сочинению ритмических рисунков, подбору соответствующих музыкальных инструментов для составления оркестровой партитуры и т. д.)

К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «Слушание»

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые |

| | Индивидуальные | | Индивидуальные |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей, • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | композиторов • Просмотр видеофильмов |
|--|--|--|---|

Раздел «Пение»

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. • Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | <p>родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников |
|--|--|--|---|

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

| | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; | <ul style="list-style-type: none"> Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: | <ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценировании песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты композиторов. ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов, • Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений • Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | <ul style="list-style-type: none"> ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
|--|--|---|--|

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

| <i>Формы работы</i> | | | |
|--|--|---|---|
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | оркестр |
|--|--|--|---------|

Раздел «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах

| | | | |
|--|---|---|--|
| <i>Формы работы</i> | | | |
| <i>Режимные моменты</i> | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная деятельность с семьей</i> |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок • Придумывание простейших танцевальных движений | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование содержания песен, хороводов • Составление композиций танца • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров |
|--|--|---|--|

Календарно-тематический план НОД для детей от 6-7 лет (приложение №5)

4. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели музыкального развития детей на основе татарской национальной музыки и музыки народов Поволжья. Наряду с выполнением задач чисто музыкального воспитания необходимо воспитывать и патриотические чувства любви к родному краю, родной культуре, поскольку «любить» - это, прежде всего «знать».

I младшая группа

- ✓ Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения народной, классической, современной татарской музыки; развивать интерес к музыке татарских композиторов и народной, желание её слушать, выполнять простейшие танцевальные движения, способствовать развитию музыкально-слухового опыта.

II младшая группа

- ✓ Вызывать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, классическую и современную, двигательную импровизацию под неё (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).
- ✓ Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощённый вариант), «дробь», «кружение парами». Вызывать желание танцевать.

- ✓ Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих её эмоциональному восприятию (пониманию).

Средняя группа

- ✓ Развивать интерес к народной, классической, современной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Побуждать говорить об её эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.
- ✓ Используя музыкальные произведения татарских композиторов, народную и современную, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.
- ✓ Знакомить с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка).
- ✓ Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.
- ✓ Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощённый вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.
- ✓ Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.
- ✓ Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих её эмоциональному восприятию (пониманию).

Старшая группа

- ✓ Поддерживать интерес к слушанию народной, классической, современной татарской музыки, эмоциональный отклик на неё. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.
- ✓ Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, народной, классической, современной, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.)
- ✓ Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- ✓ Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учётом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.
- ✓ Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложнённые варианты: «одинарное захлёстывание», «дробь» », «борма», «бишек», «носок-пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.
- ✓ Познакомить детей с татарским (русским хороводом), с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

- ✓ Создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально-игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.

Подготовительная к школе группа

- ✓ Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной, классической, современной татарской музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.
- ✓ Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- ✓ Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.
- ✓ Расширять объём основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «прыжковая цепочка», «дробь», «апи́па», «борма», «бишек», «носок-пятка», «пятка носок», «основной ход», «ход с каблу́ка», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
- ✓ Учить танцам народов Поволжья и играм, развивать эмоциональное общение в них.
- ✓ Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в художественно-творческой деятельности.

Перспективный план образовательной области «Музыка» регионального компонента

I младшая группа

| | | |
|---|---|---|
| 1. Слушание | Вызывать эмоциональный отклик при восприятии татарской народной музыки контрастного характера | «Апи́па», татарская народная мелодия в обр. Р. Еникеевой; Колыбельная. |
| 2. Музыкально-ритмические движения: а) игровые упражнения. | Осваивать основные виды движений: ритмичную ходьбу, спокойный шаг, различные виды хлопков, и др. простейшие танцевальные. Обогащать опыт музыкального восприятия. | «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой, «Погуляем», муз. Н. Бакиевой, «Ладушки», муз. Г. Гилязутдиновой, сл. народные. «Танец», тат. нар. мел., обр. Р. Сабитова |

II младшая группа

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Слушание</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения: а) игровые упражнения.</p> | <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик при восприятии татарской народной музыки</p> <p>Учить двигаться по кругу друг за другом бодро и ритмично.</p> | <p>«Апипа», татарская народная мелодия в обр. Р. Еникеевой «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой</p> |
| <p>1. Слушание</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения: а) игровые упражнения; б) игры; в) пляски; г) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Обогащать опыт музыкального восприятия. Формировать осознанное отношение к восприятию музыки изобразительного характера.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой».</p> <p>Заинтересовать заданной игровой ситуацией, в соответствии с ней двигаться.</p> <p>Вызывать желание танцевать.</p> <p>Вызывать двигательную импровизацию соответствующую характеру музыки в сотворчестве с педагогом.</p> | <p>«Марш кукол», муз. Р. Еникеева</p> <p>«Танец», муз. Дж. Файзи</p> <p>«Медвежонок», муз. Ф. Абубакировой «Татарский танец», тат. нар. м., Л. Шигабетдиновой «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой</p> |
| <p>1. Слушание</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения: а) игровые упражнения;</p> | <p>Январь - февраль</p> <p>Учить воспринимать и различать контрастные по характеру инструментальные музыкальные произведения изобразительного характера.</p> <p>Развивать умение самостоятельно изменять движения в соответствии с простой формой музыкального произведения.</p> | <p>«Резвушка», муз. Н. Жиганова, «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова</p> <p>«Марш», муз. Л. Шигабетдиновой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>б) игры;</p> <p>г) пляски;</p> <p>д) танцевально-игровое творчество.</p> <p>1. Слушание 2. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) игровые упражнения;</p> <p>б) этюды-драматизации;</p> <p>в) игры;</p> <p>г) пляски.</p> | <p>Учить изображать простейшими движениями заданный образ, соответственно характеру музыки. Способствовать овладению детьми простейшими элементами татарского танца.</p> <p>Учить принимать сформированные двигательные умения и навыки в творческом задании.</p> <p>Март - апрель Приучать детей высказывать своё отношение к музыкальным произведениям.</p> <p>Развивать чувства ритма, способность чувствовать ритм в музыке и передавать его в движениях, соответствующих тексту песен. Вызывать желание изобразить образ соответствующий музыке.</p> <p>Активно включаться в игровую ситуацию</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно исполнять пляски, участвовать в музыкальных играх.</p> | <p>«Самолёт», муз. Р. Зарипова</p> <p>«Парный танец», муз. Ф. Фаизовой «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.</p> <p>«Танец капелек», муз. А. Батыршина</p> <p>«Жеребёнок», муз. А. Бакирова</p> <p>«Цветы растут», татарская нар. мел., обр. Р. Еникеевой. «Сизый голубь», тат. нар. мел., обр. М. Музафарова «Дождик», муз. И. Якубова. «В цветущем саду», тат. нар. мел., обр. Р. Еникеевой</p> |
| <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) игровые упражнения;</p> <p>б) игры;</p> <p>в) пляски;</p> <p>г) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Май</p> <p>Учить передавать простейшими игровыми движениями образы разных персонажей. Заинтересовать образами песни, активно включаться в изображение героев песни. Вспомнить самое любимое по предложению детей, учить выражать свои желания словесно, помогать в этом. Развивать творческие способности детей. Использовать знакомые танцевальные движения, соответствующие жанру татарской плясовой</p> | <p>«Паровоз», муз. Р. Ахияровой</p> <p>«Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой Повторять знакомое</p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия в обр. Р. Еникеевой</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1.Слушание</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) этюды-драматизации;</p> <p>в) музыкальные игры;</p> <p>г) пляски.</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание слушать её.</p> <p>Привлекать детей к активному пению, обращать внимание на чёткое произношение слов при пении.</p> <p>Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки. Поощрять стремление передавать в движениях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения.</p> <p>Способствовать развитию выразительности движений.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями татарского танца, использовать их в соответствии с музыкальными фразами.</p> | <p>«Апипа», тат. нар. мел. в обр. Ю. Виноградова Песня об осени</p> <p>«Марш», муз. А. Шарафеева «Вальс падающих листьев» муз. Ф. Шаймардановой «Петушок и курочка», муз. С.Сайдашева («Танец») «Весёлый танец», муз. Ф. Фаизовой</p> |
| <p>1.Слушание</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) музыкальные игры.</p> | <p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, включать в пение соответствующие тексту и характеру музыки простейшие движения.</p> <p>Создавать условия для обучения самостоятельному построению в пары, совершенствовать движения, способствовать развитию чувства ритма.</p> <p>Способствовать развитию ритмического слуха, выразительности движений, слухового внимания.</p> | <p>«Колыбельная», муз. Р. Ахияровой; Песня к Новому году</p> <p>«Сария», тат. нар. мелодия, обр. Ф. Залялютдинова «Мышки», муз. Р. Зарипова</p> |
| <p>1.Слушание</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) этюды-драматизации;</p> | <p>Январь – февраль</p> <p>Побуждать говорить об эмоционально-образном содержании музыки, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Учить передавать в движениях музыкально-игровой образ.</p> | <p>«Упрямество», муз. Р. Еникеева;</p> <p>«Лошадки», башк. нар. м., обр. Р. Сальмановой.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>б) музыкальные игры; в) пляски; д) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Продолжать формирование ритмичности движений в соответствии с характером музыки. Учить выразительному исполнению движений, совершенствовать передачу в движении смены частей в музыке, остановке в конце каждой части. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> | <p>«Ударь в бубен», татарская народная мел., обр. В. Валиевой «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной «Кукла», татарская народная мел., обр. А. Монасыпова.</p> |
| <p>1. Слушание. 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) пляски; в) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Март Побуждать говорить об эмоционально-образном содержании музыки, делиться своими впечатлениями. Развивать навык выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. Осваивать новое движение, характерное для татарского танца. Создавать условия для обучения использованию татарских плясовых движений в пляске парами. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> | <p>«Бабочка» муз. Р. Ахияровой; Песня о весне «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обр. Ф. Тимершиной «Парный танец», татарская народная мелодия, обр. Л. Шигабетдиновой «Котёнок», муз. М. Музафарова</p> |
| <p>1. Слушание 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения: а) этюды-драматизации; б) игры с пением; в) хороводы и пляски; г) танцевально-</p> | <p>Апрель – май Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать навык выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. Учить слышать образность в музыке, передавать в движении характерные простейшие движения образа. Прививать интерес к татарской народной игре, поддерживать желание участвовать в ней. Совершенствовать имеющиеся музыкально-двигательные навыки, создавать условия для закрепления знакомых танцевальных и плясовых движений. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения с платочками,</p> | <p>«Кукушка», муз. Дж. Файзи Повторять знакомое. «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной «По ягоды», татарская народная игра. Повторять знакомое. «Танец с платочками»,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| игровое творчество. Праздники | совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Познакомить с народными традициями, доставить радость в участии в народных играх и забавах. | муз. Л. Хисматуллиной. Сабантуй |
|---|--|--|

Старшая группа

| | | |
|--|--|--|
| 1.Слушание | <p>Сентябрь – октябрь Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости. Рассказать о том, как музыка может передать картины природы.</p> <p>Продолжать развивать певческие навыки на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания.</p> <p>Учить шагать энергично, бодро на основе национального репертуара. Совершенствовать координацию в выполнении татарских танцевальных движений в парах. Менять движение в зависимости от изменения характера музыки.</p> | <p>Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р.Яхина; «Осенняя песня», муз. М. Музафарова Песни об осени</p> <p>«Юные физкультурники», муз. А. Бакирова. «Парный танец», тат. нар. мел., муз. З. Хабибуллина «Найди себе пару», тат. нар. мел., обр. Ф.Заялялутдинова.</p> |
| 2. Пение | | |
| 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) музыкальные игры. | | |
| 1.Слушание | <p>Ноябрь – декабрь Побуждать детей к активному восприятию музыки, различению средств музыкальной выразительности . Строить певческую работу с учётом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.</p> <p>Осваивать новые движения, учить выполнять ритмично.</p> <p>Овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. Создавать условия для обучения различению двухчастной формы музыки, самостоятельному началу и окончанию движения в соответствии с музыкой.</p> | <p>«Вальс», муз. С. Сайдашева; «Сказка», муз. Н. Жиганова Песня к Новому году</p> <p>«Тэймэ», тат. нар. мел., обр. А. Фаттаха «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова. «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева</p> |
| 2. Пение | | |
| 3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; б) хороводы; | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>в) музыкальные игры.</p> <p>1. Слушание</p> <p>2. Пение.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) этюды;</p> <p>в) танцы;</p> <p>г) музыкальные игры;</p> <p>д) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Продолжать знакомить с новыми татарскими играми, характерными им игровыми действиями</p> <p>Январь – февраль</p> <p>Выяснить, какими выразительными средствами музыки пользовался композитор при создании музыкального образа.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков на основе национального репертуара, добиваться музыкально выразительного пения.</p> <p>Осваивать новые танцевальные движения.</p> <p>Стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей, изображённых в музыке.</p> <p>Продолжать знакомить с общим характером татарской пляски, с её простейшими композициями, доступными данному возрасту детей танцевальных движений.</p> <p>Познакомить с башкирской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> <p>Развивать творческие проявления детей в передаче образа под музыку.</p> | <p>«Свободное место», татар. нар. мел., обр. Ш. Монасыпова</p> <p>«Грустно», «Горе» муз. Н. Жиганова. Песня о маме</p> <p>«Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обр. М. Музафарова</p> <p>«Лирический танец», татарская народная мелодия, обр. А. Ключарёва «Разноцветные платочки», башкирская народная мел., обр. А. Кубагушева «Кошечка», татарская народная мелодия, обр. Р. Зарипова</p> |
| <p>1. Слушание.</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) танцы;</p> <p>в) музыкальные игры.</p> | <p>Март</p> <p>Учить различать нюансы в характере музыкального произведения. Побуждать к активному высказыванию своих музыкальных впечатлений.</p> <p>Способствовать прочному освоению разнообразных и интонационных оборотов.</p> <p>Учить выполнять движения легко и плавно.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений; отрабатывать их усложнённые варианты в танце.</p> <p>Познакомить детей с удмурдской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«Капельки», муз. Р. Яхьярова Песня о весне</p> <p>«Вальс», муз. Р.Я хина; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина «Игра парами», удмурт. нар. мелодия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.Слушание</p> <p>2.Пение.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) танцы;</p> <p>в) музыкальные игры;</p> <p>д) танцевально-игровое творчество.</p> <p>Праздники</p> | <p>Апрель – май</p> <p>Продолжать учить детей определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов.</p> <p>Повторять знакомые песни, совершенствовать певческие навыки.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с характером музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Познакомить с марийской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> <p>Поощрять музыкально-игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.</p> <p>Познакомить с народными традициями, доставить радость в участии в народных играх и забавах.</p> | <p>«Марш Тукая», муз. З. Яруллина</p> <p>Знакомые песни</p> <p>Знакомые упражнения</p> <p>Парный танец</p> <p>«Уступи своё место», марийская народная мелодия.</p> <p>«Волк и козлята», татар. нар. мел., обр. Ш. Монасыпова</p> <p>Сабантуй</p> |
|--|---|--|

Подготовительная к школе группа

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.Слушание</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) танцы;</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Познакомить с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева. Закреплять умение определять жанр музыкального произведения</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания.</p> <p>Учить шагать энергично, бодро на основе национального репертуара.</p> <p>Расширять объём танцевальных движений. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> | <p>Государственный гимн РФ, муз. А.Александрова</p> <p>«Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева;</p> <p>Об осени</p> <p>«Марш», муз. Н. Жиганова</p> <p>«Лирический танец «За водой» («Извилистый ручей»)), муз. З. Хабибуллина</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>в) музыкальные игры; г) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Продолжать знакомить с татарскими народными играми, желание участвовать в них, соблюдая очерёдность действий. Развивать творческие способности, умение использовать знакомые движения в свободном танце, выбирая те из них, которые соответствуют характеру музыке.</p> | <p>«Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой. «Вальс», муз. Дж. Файзи.</p> |
| <p>1. Слушание 2. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) этюды; в) танцы; г) хороводы; д) музыкальные игры;</p> | <p>Ноябрь – декабрь Развивать эмоциональное переживание музыки, побуждать высказывать свои впечатления от прослушанных произведений. Рассказать о том, как музыка может передать картины природы. Прививать навыки правильного исполнения движений, закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах. Учить легко переходить от одного движения к другому в связи с изменением характера музыки. Улучшать качество движений в парах. Совершенствовать умение передавать весёлый танцевальный характер песни. Самостоятельно начинать движение после вступления. Двигаться хороводным шагом. Закреплять умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в действие игры.</p> | <p>«Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обр. Б. Мулюкова «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова</p> |
| <p>1. Слушание 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения: а) танцы; б) музыкальные игры;</p> | <p>Январь – февраль Продолжить знакомство с фортепианным циклом Р. Яхина «Картинки природы» пьесой «Зима (Вьюга)». Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу над формированием певческих навыков на основе национального репертуара, добиваться музыкально выразительного пения. Упражнять в умении передавать в движениях характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений, встречающихся в танце, согласовывать движения в парах. Познакомить с мордовской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«Зима» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина Песни о маме и бабушке «На рассвете», муз. Р. Яхина «Парный танец», тат. Нар. мел., обр. А. Ключарёва «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в) танцевально-игровое творчество.</p> | <p>Учить придумывать движения, характерные данному образу и согласовывать это движение с музыкой.</p> | <p>мелодия, обр. Л. Тумашева «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой</p> |
| <p>1.Слушание</p> | <p>Март Учить различать оттенки музыкального настроения, отмечать изобразительные средства музыки.</p> | <p>«Весна» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина</p> |
| <p>2. Пение</p> | <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков на основе национального репертуара, добиваться правильного произношения, музыкально выразительного пения.</p> | <p>Песня о весне</p> |
| <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> | <p>Упражнять в умении самостоятельно начинать движения и заканчивать его; реагировать на смену частей, музыкальных фраз.</p> | <p>«Золото-серебро», тат. нар. мел., обр. Р. Сабитова</p> |
| <p>а) упражнения;</p> | <p>Совершенствовать качество башкирских танцевальных движений; учить легко переходить от одного движения к другому; стремиться выполнять их выразительно и эмоционально.</p> | <p>«Танцуем парами», башк. нар. мел., обр. А. Кубагушева</p> |
| <p>б) танцы;</p> | <p>Продолжать знакомить с чувашской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«В репку», чувашская народная игра, И. Вдовиной</p> |
| <p>в) музыкальные игры.</p> | <p>Продолжать знакомить с чувашской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«В репку», чувашская народная игра, И. Вдовиной</p> |
| <p>1.Слушание</p> | <p>Апрель – май Продолжать знакомить детей с изображением картин природы в музыке. Расширять словарный запас, побуждать к активному восприятию музыки.</p> | <p>«Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова</p> |
| <p>2. Пение.</p> | <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков на основе национального репертуара.</p> | <p>Песня к Выпуску детей в школу</p> |
| <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> | <p>Улучшать качество танцевальных движений, выполнять ритмично. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах.</p> | <p>«Башкирский танец», обр. Р. Сабитова</p> |
| <p>а) упражнения;</p> | <p>Продолжать знакомить с движениями танцев народов Поволжья.</p> | <p>«Пчёлка», муз. С. Сайдашева</p> |
| <p>б) этюды;</p> | <p>Продолжать знакомить с движениями танцев народов Поволжья.</p> | <p>«Умарина», морд. нар. мел., обр. Р. Мостафина</p> |
| <p>в) танцы;</p> | <p>Продолжать знакомить с удмуртской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«Игра парами», удмуртская народная игра</p> |
| <p>г) музыкальные игры;</p> | <p>Продолжать знакомить с удмуртской народной игрой, игровыми образами и действиями, характерными для этого народа.</p> | <p>«Эх, пляшут наши сапожки»,</p> |
| <p>д) танцевально-</p> | <p>Побуждать к активным самостоятельным действиям в творческой деятельности.</p> | <p>«Эх, пляшут наши сапожки»,</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| игровое творчество. Праздники | Познакомить с народными традициями, доставить радость в участии в народных играх и забавах. | муз. Л. Батыр-Булгари Сабантуй |
|---|---|---------------------------------------|

5. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.

(приложение №6)

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Главная приоритетная задача - создание условий для эмоционального отдыха детей, снятие психического напряжения.

Цель проведения праздников и развлечений:

сделать его игровым, импровизационным и радостным для каждого ребенка.

(приложение №7)

7. ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

(приложение №8)

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

| Ранняя группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать высоту звуков (высокий - низкий); - узнавать знакомые мелодии; - вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы; - двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; | <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; - различать звуки по высоте (октава); - замечать динамические изменения (громко - тихо); - петь, не отставая друг от друга; | <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; - узнавать песни, мелодии; - различать звуки по высоте (секста-септима); - петь протяжно, четко произносить слова; | <ul style="list-style-type: none"> - различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнавать произведения по фрагменту; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты; - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие движения; - различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять танцевальные движения в парах; - двигаться под музыку с предметом. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять движения в соответствии с характером музыки» - инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке. | <ul style="list-style-type: none"> с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. | <ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; - передавать несложный ритмический рисунок; - выполнять танцевальные движения качественно; - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. |
|---|---|---|---|--|

Музыкальность – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития: высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.
(приложение №9)

| Вид музыкальной деятельности | Учебно-методический комплекс | |
|---|--|--|
| 1. Восприятие: | 1. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М., 1999. 2. О.П. Радынова. Конспекты занятий и развлечений в 12 частях (2-х томах). – М., 2000. 3. О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет. 4. Портреты русских и зарубежных, современных, татарских композиторов 5. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»); 6. Музыкальный центр «Soni» | |
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| 2. Пение: музыкально-слуховые представления | «Птица и птенчики»; «Мишка и мышка»; «Чудесный мешочек»; «Курица и цыплята»; «Петушок большой и маленький»; «Угадайка»; «Кто как идет?» | «Музыкальное лото «До, ре, ми»; «Лестница»; «Угадай колокольчик»; «Три поросенка»; «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент» |
| - ладовое чувство | «Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело» | «Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Слушаем внимательно» |
| - чувство ритма | «Прогулка»; «Что делают дети»; «Зайцы» | «Ритмическое эхо»; «Наше путешествие»; «Определи по ритму» |
| Вид музыкальной деятельности | Наглядно-иллюстративный материал | |
| 3. Музыкально-ритмические движения | 1. Усова О.В. Методическое пособие «Театр танца» (приложение к программе О.В. Усовой. «Развитие личности ребенка средствами хореографии»), 2000. 2. Усова О.В. «Театр танца» комплект из 6 дисков. 3. Разноцветные шарфы - 25 штук. 4. Разноцветны платочки – 50 штук. 5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка. 6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. 7. Косынки (желтые, красные) – 33 штуки. | |
| 4. Игра на детских музыкальных инструментах | Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещотка; треугольник колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; | |

| | |
|--|---|
| | металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ; 3. Духовые инструменты: свистульки ; дудочки ; блок-флейта 4. Струнные инструменты: арфа; цитра. |
|--|---|

Программное обеспечение:

| | |
|--|---|
| <p>Перечень комплексных программ</p> | <p>Программы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом требований ФГОС под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №340» 2014-2015 уч.г. 3. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. 4. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. Л.Н.Комиссаровой, Е.А. Дубровской – М.: Просвещение, 2001.</p> |
| <p>Перечень парциальных программ и технологий</p> | <p>1. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой Казань, 2013г. 2. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // – СПб.: Композитор, 1999. 3. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. Петрова В.А. – М.: «Виоланта», 1998. 4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 6. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 7. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей А.И. Буренина. СПб., 2000 8. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнникова М. 2007</p> |